

# Literaturverzeichnis

- Adorno, T. W. (1976). *Prismen: Kulturkritik und Gesellschaft*. Suhrkamp.
- Alexander, B., Ashford-Rowe, K., Barajas-Murphy, N., Dobbin, G., Knott, J., McCormack, M., Pomerantz, J., Seilhamer, R. & Weber, N. (2019). *Horizon Report 2019 higher education edition*. EDU19.
- Apelojg, B., Kiy, A., Lucke, U. & Moebert, T. (2020). Emotionen. Stolpersteine, Krücken oder Antriebsmotor in der Hochschullehre. In M. Deimann & T. v. Treek (Hrsg.), *Digitalisierung der Hochschullehre* (S. 57–71). DUZ Verlags- und Medienhaus.
- Autor:innengruppe AEDiL (2021). *Corona-Semester reflektiert: Einblicke einer kollaborativen Autoethnographie*. wbv Media.
- Bäder, J. (2020). Medienkompetenzentwicklung durch den Einsatz digitaler Medien in der Hochschullehre. In B. Fischer & A. Paul (Hrsg.), *Lehren und Lernen mit und in digitalen Medien im Sport*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-25524-4>
- Bargel, T. (2013). *Studieren in Teilzeit als Beitrag zur Flexibilisierung des Hochschulstudiums: Definitionen, Daten, Konzepte, Erfahrungen, Positionen und Prognosen für Baden-Württemberg* (Nr. 69). Konstanz. Arbeitsgruppe Hochschulforschung, Universität Konstanz. <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:bsz:352-0-262125>
- Becker, K. & Lörz, M. (2020). *Studieren während der Corona-Pandemie: Die finanzielle Situation von Studierenden und mögliche Auswirkungen auf das Studium* (DZHW Brief 09/2020). Hannover. [https://doi.org/10.34878/2020.09.dzhw\\_brief](https://doi.org/10.34878/2020.09.dzhw_brief)
- Biggs, J. B. & Tang, C. (2011). *Teaching for quality learning at university: What the student does* (4. Aufl.). SRHE and Open University Press imprint. Society for Research into Higher Education; Open University Press. [https://cetl.ppu.edu/sites/default/files/publications/-John\\_Biggs\\_and\\_Catherine\\_Tang\\_-\\_Teaching\\_for\\_Quali-BookFiorg-.pdf](https://cetl.ppu.edu/sites/default/files/publications/-John_Biggs_and_Catherine_Tang_-_Teaching_for_Quali-BookFiorg-.pdf)
- Bolten, R. & Rott, K. J. (2018). Medienpädagogische Kompetenz. Anforderungen an Lehrende in der Erwachsenenbildung. Perspektiven der Praxis. *MedienPädagogik* (30), 137–153. <https://doi.org/10.21240/MPAED/30/2018.03.05.X>
- Boros, N., Kiefel, K. & Schneijderberg, K. (2020a). *Kurzbefragung der Lehrenden 2020: Gesamtbericht*. Freiburg. Universität Freiburg. <https://www.qmlehre.uni-freiburg.de/content-1/pdf-dokumente/berichte-befragungen/leh2020-gesamtbericht>

- Boros, N., Kiefel, K. & Schneijderberg, K. (2020b). *Kurzbefragung der Studierenden 2020: Gesamterbericht*. Freiburg. Universität Freiburg. <https://www.qmlehre.uni-fruiburg.de/content-1/pdf-dokumente/berichte-befragungen/stu2020/stu2020-gesamtbericht>
- Bosse, E. (2021). *Fachbereiche und Fakultäten in der Corona-Pandemie: Erfahrungen und Erwartungen an die Zukunft* (Nr. 57). Berlin. [https://hochschulforumdigitalisierung.de/sites/default/files/dateien/HFD\\_AP\\_57\\_Fachbereiche\\_digitale\\_Lehre\\_Corona.pdf](https://hochschulforumdigitalisierung.de/sites/default/files/dateien/HFD_AP_57_Fachbereiche_digitale_Lehre_Corona.pdf)
- Bremer, C. (2007). *Kommunikation im E-Learning*. FernUniversität in Hagen. <https://vu.fernuni-hagen.de/lvuweb/lvu/file/FeU/KSW/2018SS/33052/oefentlich/33052-7-01-S1+Vorschau.pdf>
- Bremer, C. (2017). Einsatz digitaler Medien in der Hochschullehre: Szenarien und Mehrwert für die Kompetenzentwicklung. In J. Erpenbeck & W. Sauter (Hrsg.), *Handbuch Kompetenzentwicklung im Netz: Bausteine einer neuen Lernwelt* (S. 307–335).
- Busse, B. (2017). *E-Learning an Hochschulen: Stand der Entwicklung unter didaktischer Perspektive* (Hefte zur Bildungs- und Hochschulforschung Nr. 90). Konstanz. [https://kops.uni-konstanz.de/bitstream/handle/123456789/47466/Busse\\_2-45gyiapiz9r2.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://kops.uni-konstanz.de/bitstream/handle/123456789/47466/Busse_2-45gyiapiz9r2.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Busse, H. & Zeeb, H. (2020). *International COVID-19 Student Well-being Survey (C19 ISWS): Kurzbericht zu Ergebnissen der Online-Befragung für den Standort Bremen*. [https://www.uni-bremen.de/fileadmin/user\\_upload/fachbereiche/fb11/Studienzentrum/Digitale\\_Lehre/Kurzbericht\\_COVID-19\\_ISWS\\_Bremen\\_v3\\_20200701.pdf](https://www.uni-bremen.de/fileadmin/user_upload/fachbereiche/fb11/Studienzentrum/Digitale_Lehre/Kurzbericht_COVID-19_ISWS_Bremen_v3_20200701.pdf)
- Cendon, E. (2018). Lifelong Learning at Universities. Future Perspectives for Teaching and Learning. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 7(2), 81–87.
- CHE Centrum für Hochschulentwicklung (2020). *CHECK: Digitalisierung an deutschen Hochschulen im Sommersemester 2020*. [https://www.che.de/download/digitalisierung-hochschulen-2020/?ind=1594986398076&filename=CHECK\\_Digitalisierung\\_an\\_deutschen\\_Hochschulen\\_im\\_Sommersemester\\_2020.pdf&wpdmdl=15118&refresh=609168136f77f1620142099](https://www.che.de/download/digitalisierung-hochschulen-2020/?ind=1594986398076&filename=CHECK_Digitalisierung_an_deutschen_Hochschulen_im_Sommersemester_2020.pdf&wpdmdl=15118&refresh=609168136f77f1620142099)
- Cohen, M. D. & March, J. G. (1974). *Leadership and ambiguity: The American college president*. McGraw-Hill.
- Cohen, M. D., March, J. G. & Olsen, J. P. (1972). A garbage can model of organizational choice. *Administrative science quarterly*, 17(1), 1–25.
- Creß, U. (2006). Lernorientierung, Lernstile, Lerntypen und kognitive Stile. In H. Mandl & H. Freidrich (Hrsg.), *Handbuch Lernstrategien* (S. 365–377). Hogrefe.
- DiMaggio, P. (1988). Interest and Agency in Institutional Theory. In L. Zucker & G. Lynn (Hrsg.), *Institutional Patterns and Organizations* (S. 3–21). Ballinger. Cambridge MA

- Dresing, T. & Pehl, T. (2018). *Praxisbuch Interview, Transkription & Analyse: Anleitungen und Regelsysteme für qualitativ Forschende*. (8. Auflage). Eigenverlag.
- Erkens, S. (2005). E-Learning bei der VICTORIA. In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), *Handbuch E-Learning* (S. 1–19).
- Erpenbeck, J. & Sauter, W. (2019). Informations-, Wissens-, Kompetenz- und Wertegesellschaft. In J. Erpenbeck & W. Sauter (Hrsg.), *Stoppt die Kompetenzkatastrophe!* (S. 279–300).
- Feucht, T., Pistel, K.-H., Reif, C. & Arnold, H. (2020). Die komplexen Auswirkungen des „Corona-Semesters“ auf die Lehre: Die Ergebnisse der Umfrage des Studierendenrates der Universität Heidelberg. *Heidelberg Inspirations for Innovative Teaching*(1), 105–119. <https://doi.org/10.11588/hint.2020.1.77694>
- Fisseler, B. (2021). *Barrierefreies E-Learning an Hochschulen* [Dissertation]. Technische Universität Dortmund, Dortmund. <https://eldorado.tu-dortmund.de/bitstream/2003/30107/1/Dissertation.pdf>
- Gabriel, S. & Pecher, H. (2020). Chancen, Herausforderungen und Entwicklungsaufgaben für E-Learning an Hochschulen: Eine qualitative Studie aus Studierendenperspektive. *Open Online Journal for Research and Education*(21), 1–14. <https://journal.ph-noe.ac.at/index.php/resource/article/view/824/913>
- Gabriels, W. & Benke-Åberg, R. (2020). *Student Exchanges in Times of Crisis: Research report on the impact of COVID-19 on student exchanges in Europe*. Erasmus Student Network AISBL.
- Gilch, H., Beise, A. S., Krempkow, R., Müller, M., Stratmann, F. & Wannemacher, K. (2019). *Digitalisierung der Hochschulen: Ergebnisse einer Schwerpunktstudie für die Expertenkommission Forschung und Innovation*. Studien zum deutschen Innovationssystem. <http://hdl.handle.net/10419/194284>
- Götzelt, K.-U. (2010). *Customer Focused E-Learning: Einsatz, Gestaltung und Anwendungssysteme* (Auf. 16). BoD-Books on Demand.
- Handke, J. (2020). *Handbuch Hochschullehre Digital: Leitfaden für eine moderne und mediengerechte Lehre* (3. Aufl.). Tectum. <https://doi.org/10.5771/9783828875302>
- Handke, J. & Schäfer, A. M. (2012). *E-Learning, E-Teaching und E-Assessment in der Hochschullehre*. Oldenbourg Wissenschaftsverlag. <https://doi.org/10.1524/9783486716849>
- Handke, J. & Sperl, A. (2012). *Das Inverted Classroom Model: Begleitband zur ersten deutschen ICM-Konferenz*. Oldenbourg Wissenschaftsverlag. <https://doi.org/10.1515/9783486716641>
- Hauschildt, J. (1997). *Innovationsmanagement* (2. Aufl.). Vahlens Handbücher der Wirtschafts- und Sozialwissenschaften. Vahlen.
- Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T. & Bond, M. (2020). *The difference between emergency remote teaching and online learning*. <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning>

- Høeg, P. (1994). *Fräulein Smillas Gespür für Schnee: Roman* (Ungekürzte Buchgemeinschafts-Lizenzausg). Bertelsmann.
- Iberer, U. & Müller, U. (2002). *Sozialformen für E-Learning*. <http://docplayer.org/7118496-Sozialformen-fuer-e-learning.html>
- Kercher, J. & Plasa, T. (2020). *Corona und die Folgen für die internationale Studierendenmobilität in Deutschland: Ergebnisse einer DAAD-Befragung von International Offices und Akademischen Auslandsämtern*. (DAAD-Arbeitspapier). [https://static.daad.de/media/daad\\_de/pdfs\\_nicht\\_barrierefrei/der-daad/analyse-n-studien/daad\\_2020\\_corona\\_und\\_die\\_folgen\\_fuer\\_die\\_internationale\\_studierendenmobilitaet\\_in\\_deutschland.pdf](https://static.daad.de/media/daad_de/pdfs_nicht_barrierefrei/der-daad/analyse-n-studien/daad_2020_corona_und_die_folgen_fuer_die_internationale_studierendenmobilitaet_in_deutschland.pdf)
- Kerres, M. (2018). *Mediendidaktik: Konzeption und Entwicklung digitaler Lernangebote* (5. Aufl.). De Gruyter Studium. DE GRUYTER.
- Kerres, M., Hanft, A., Wilkesmann, U. & Wolff-Benedikt, K. (2012). *Studium 2020*.
- Kindler, T., Königeter, S. & Schmid, T. *Studieren unter Covid-19-Bedingungen: Ergebnisse der Studierendenbefragung an der FHS St.Gallen zum Thema Studieren unter Covid-19-Bedingungen*. FHS St.Gallen. [https://www.fhsg.ch/fileadmin/Daeteiliste/5\\_fachhochschule/corona\\_2020/Studierendenbefragung-Covid-19-Bedingungen-Ergebnisse.pdf](https://www.fhsg.ch/fileadmin/Daeteiliste/5_fachhochschule/corona_2020/Studierendenbefragung-Covid-19-Bedingungen-Ergebnisse.pdf)
- Kindler, T., Königeter, S. & Schmid, T. (2020). *Studieren unter Covid-19-Bedingungen. Ergebnisse einer Studierendenbefragung an der FHS St. Gallen zum Thema Studieren unter Covid-19-Bedingungen*.
- Krammer, G., Pflanzl, B. & Matischek-Jauk, M. (2020). Aspekte der Online-Lehre und deren Zusammenhang mit positivem Erleben und Motivation bei Lehramtsstudierenden: Mixed-Method Befunde zu Beginn von COVID-19. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 10(3), 337–375. <https://doi.org/10.1007/s35834-020-00283-2>
- Kreidl, C. (2011). *Akzeptanz und Nutzung von E-Learning-Elementen an der Hochschule: Gründe für die Einführung und Kriterien der Anwendung von E-Learning*. Waxmann. [https://www.pedocs.de/volltexte/2013/8288/pdf/Kreidl\\_Akzeptanz\\_und\\_Nutzung\\_2011\\_Gesamtwerk.pdf](https://www.pedocs.de/volltexte/2013/8288/pdf/Kreidl_Akzeptanz_und_Nutzung_2011_Gesamtwerk.pdf)
- Kreulich, K., Lichtlein, M., Zitzmann, C., Bröker, T., Schwab, R. & Zinger, B. (2020). *Hochschullehre in der Post-Corona-Zeit: Studie der bayerischen Hochschulen für angewandte Wissenschaften Sommersemester 2020*. [https://w3-media.pool.hm.edu/mediapool/media/baukasten/img\\_2/fidl/dokumente\\_121/FIDLStudiePostCoronaGesamt.pdf](https://w3-media.pool.hm.edu/mediapool/media/baukasten/img_2/fidl/dokumente_121/FIDLStudiePostCoronaGesamt.pdf)
- Krueger, R. A. & Casey, M. A. (2015). *Focus groups: A practical guide for applied research* (5<sup>th</sup> ed.). Sage.
- Kuckartz, U. (2018). *Qualitative Inhaltsanalyse: Methoden, Praxis, Computerunterstützung* (4. Aufl.). *Grundlagentexte Methoden*. Beltz Juventa.
- Lermen, M. (2017). Digitalisierung und Hochschullehre. Szenarien und Mehrwert für die Kompetenzentwicklung. In J. Erpenbeck & W. Sauter (Hrsg.), *Handbuch Kompetenzentwicklung im Netz* (S. 337–353).

- Lörz, M., Marczuk, A., Zimmer, L., Multrus, F. & Buchholz, S. (2020). *Studieren unter Corona-Bedingungen: Studierende bewerten das erste Digitalsemester* (DZHW Brief 05/2020). Hannover. <https://doi.org/10.34878/2020.05>.
- Luhmann, N. (1987). *Grundriss einer allgemeinen Theorie*. Suhrkamp.
- Marczuk, A., Multrus, F. & Lörz, M. (2021). *Die Studiensituation in der Corona-Pandemie: Auswirkungen der Digitalisierung auf die Lern- und Kontaktsituation von Studierenden* (DZHW Brief 01/2021). Hannover. [https://www.dzhw.eu/pdf/pub\\_brief/dzhw\\_brief\\_01\\_2021.pdf](https://www.dzhw.eu/pdf/pub_brief/dzhw_brief_01_2021.pdf)
- Mayer, H. O. (2013). *Interview und schriftliche Befragung: Grundlagen und Methoden empirischer Sozialforschung* (6. Aufl.). *Sozialwissenschaften 10–2012*. Oldenbourg Wissenschaftsverlag. <https://doi.org/10.1524/9783486717624>
- Mayert, A. (2017). Digitalisierung in der öffentlich geförderten Erwachsenenbildung. Große Erwartungen, wenig Unterstützung, dennoch Chancen. *Forum Erwachsenenbildung*(3), 14–18.
- Mayring, P. & Fenzl, T. (Hrsg.). (2014). *Qualitative inhaltsanalyse*. Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-531-18939-0\\_38](https://doi.org/10.1007/978-3-531-18939-0_38)
- Meier, R. (2006). *Praxis E-Learning: Grundlagen, Didaktik, Rahmenanalyse, Medienauswahl, Qualifizierungskonzept, Betreuungskonzept, Einführungsstrategie, Erfolgssicherung* (1. Aufl.). Books on Demand.
- Meißelbach, C. & Bochmann, C. (2020). „Wir können hier alle nur dazulernen“: *Studierendenbefragung zur digitalen Lehre in Zeiten der Corona-Krise*. Dresden. Technische Universität Dresden. <https://tu-dresden.de/gsw/phil/powi/polsys/research/dateien/forschung/umfrage-digitale-lehre/Meisselbach-Bochmann-2020-Studierendenbefragung-Digitale-Lehre.pdf?lang=de> <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.24589.90081>
- Meyermann, A. & Porzelt, M. (2014). *Hinweise zur Anonymisierung von qualitativen Daten*. <https://www.forschungsdaten-bildung.de/files/fdb-informiert-nr-1.pdf>
- Müller-Böling, D. (2005). *Hochschulen weiter entfesseln – den Umbruch gestalten: Studienprogramme, Organisationsformen, Hochschultypen*. Bertelsmann.
- OECD (2020). *Youth and COVID-19 Response, Recovery and Resilience*. <https://www.esu-online.org/?publication=youth-and-covid-19-response-recovery-and-resilience>
- Oevermann, U. (1991). Genetischer Strukturalismus und das sozialwissenschaftliche Problem der Erklärung der Entstehung des Neuen. In S. Müller-Doohm (Hrsg.), *Jenseits der Utopie. Theoriekritik der Gegenwart* (S. 267–336). Suhrkamp.
- Papee, L. de, Zhu, C. & Depryck, K. (2019). Development and implementation of online Dutch L2 courses in adult education. Educators' and providers' perceptions of constraints and critical success factors. *Innovation in Language Learning and Teaching*, 13(3), 277–291. <https://doi.org/10.1080/17501229.2018.1462369>
- Patton, M. Q. (2002). *Qualitative research and evaluation methods*. Thousand Oaks.

- Pauli, P., Neuerth, S. & Schuppert, M. (2020). *Studieren in Coronazeiten*. Julius-Maximilians-Universität Würzburg. <https://www.uni-wuerzburg.de/aktuelles/einblick/single/news/studieren-in-coronazeiten/>
- Persike, M. & Friedrich, J.-D. (2016). *Lernen mit digitalen Medien aus Studierendenperspektive. Sonderauswertung aus dem CHE Hochschulranking für die deutschen Hochschulen. Arbeitspapier Nr. 17 des Hochschulforums Digitalisierung*.
- Peters, V. (2020). *Ergebnisbericht zu PotsBlitz „Online-Lehre 2020“ im SoSe 2020: Bericht Studierende*. Universität Potsdam. [https://pep.uni-potsdam.de/media/PotsBlitz/Berichte/Studierende\\_PotsBlitz\\_Online-Lehre\\_2020\\_Allgemeiner\\_Bericht.pdf](https://pep.uni-potsdam.de/media/PotsBlitz/Berichte/Studierende_PotsBlitz_Online-Lehre_2020_Allgemeiner_Bericht.pdf)
- Reinmann, G. (2017). Lehren und Lernen mit Digital Natives an Hochschulen. Fünf Fragen zur Zukunft akademischen Lehrens und Lernens mit digitalen Medien. In J. Erpenbeck & W. Sauter (Hrsg.), *Handbuch Kompetenzentwicklung im Netz* (S. 354–361).
- Reinmann, G., Bohndick, C., Lübcke, E., Brase, A., Kaufmann, M. & Groß, N. (2020). *Emergency Remote Teaching im Sommersemester 2020: Bericht zur Begleitforschung – Lehrendenbefragung*. Universität Hamburg. <https://www.hul.uni-hamburg.de/dateien/begleitforschung-bericht-lehrendenbefragung-barrierefrei.pdf>
- Richter, T. (2017). Betriebliche Weiterbildung als Antwort auf die Implementierung von Industrie 4.0. In G. Spöttl & L. Windelband (Hrsg.), *Industrie 4.0. Risiken und Chancen für die Berufsbildung* (S. 241–260). Bertelsmann.
- Rogers, E. M. (1995). *Diffusion of Innovations* (4<sup>th</sup> ed.). Free Press.
- Rohs, M., Bolten, R. & Kohl, J. (2017). Medienpädagogische Kompetenzen in Kompetenzbeschreibungen für Erwachsenenbildner\* innen. *Beiträge zur Erwachsenenbildung*(5).
- Scharmer, O. (2019). *Vortrag im Rahmen der Veranstaltung Achtsam. Digital – Die Hochschule des 21. Jahrhunderts an der Universität Jena*. <https://achtsam.digital>
- Schreier, M. (2014). Varianten qualitativer Inhaltsanalyse: ein Wegweiser im Dickicht der Begrifflichkeiten. *Forum Qualitative Sozialforschung*, 15(1), Artikel 18.
- Schulmeister, R. & Loviscach, J. (2017). Mythen der Digitalisierung mit Blick auf Studium und Lernen. In C. Leinweber & C. de Witt (Hrsg.), *Digitale Transformation im Diskurs* (S. 1–21). [https://ub-deposit.fernuni-hagen.de/receive/mir\\_mods\\_00001055](https://ub-deposit.fernuni-hagen.de/receive/mir_mods_00001055)
- Schumacher, F., Ademmer, T., Bülter, S. & Kneiphoff, A. (2021). *Hochschulen im Lockdown: Lehren aus dem Sommersemester 2020* (Nr. 58). Berlin. [https://hochschulforumdigitalisierung.de/sites/default/files/dateien/HFD\\_AP\\_58\\_Hochschulen\\_im\\_Lockdown.pdf](https://hochschulforumdigitalisierung.de/sites/default/files/dateien/HFD_AP_58_Hochschulen_im_Lockdown.pdf)
- Seyfeli, F., Elsner, L. & Wannemacher, K. (2020). *Vom Corona-Shutdown zur Blended University? ExpertInnenbefragung Digitales Sommersemester*. Tectum.

- Sgier, I., Habermeth, E. & Schüepf, P. (2018). *Digitalisierung in der Weiterbildung. Ergebnisse der jährlichen Umfrage bei Weiterbildungsanbietern*. [http://edudoc.ch/record/130478/files/SVEB\\_Weiterbildungsstudie2017\\_2018.pdf](http://edudoc.ch/record/130478/files/SVEB_Weiterbildungsstudie2017_2018.pdf)
- Spitzer, M. (2014). *Digitale Demenz: Wie wir uns und unsere Kinder um den Verstand bringen* (10. Aufl.). Droemer HC.
- Stammen, K.-H. & Ebert, A. (2020). *Noch online? Studierendenbefragung zur medientechnischen Ausstattung im Sommersemester 2020: Gesamtbericht. Ergebnisse der universitätsweiten UDE-Umfrage im Sommersemester 2020*. Universität Duisburg-Essen. [https://www.uni-due.de/imperia/md/images/zhqe/stammenebert\\_2020\\_nochonline\\_gesamtbericht.pdf](https://www.uni-due.de/imperia/md/images/zhqe/stammenebert_2020_nochonline_gesamtbericht.pdf)
- Stathopoulou, T., Mouriki, A. & Papaliou, O. (2020). *Student well-being during the covid-19 pandemic in greece: Results from the C-19 ISWS Survey*. National Centre for Social Research (EKKE). [https://www.researchgate.net/profile/Theo\\_niStathopoulou/publication/344493432\\_STUDENT\\_WELL-BEING\\_DURING\\_THE\\_COVID-19\\_PANDEMIC\\_IN\\_GREECE\\_RESULTS\\_FROM\\_THE\\_C19\\_ISWS\\_SURVEY/links/5f7c5f4492851c14bcb17bf1/STUDENT-WELL-BEING-DURING-THE-COVID-19-PANDEMIC-IN-GREECE-RESULTS-FROM-THE-C-19-ISWS-SURVEY.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Theo_niStathopoulou/publication/344493432_STUDENT_WELL-BEING_DURING_THE_COVID-19_PANDEMIC_IN_GREECE_RESULTS_FROM_THE_C19_ISWS_SURVEY/links/5f7c5f4492851c14bcb17bf1/STUDENT-WELL-BEING-DURING-THE-COVID-19-PANDEMIC-IN-GREECE-RESULTS-FROM-THE-C-19-ISWS-SURVEY.pdf)
- Szczyrba, B. (2006). The Shift from Teaching to Learning. *Zeitschrift für Psychodrama und Soziometrie*(5), 47–58.
- Traus, A., Höffken, K., Thomas, S., Mangold, K. & Schröer, W. (2020). *Stu.di.Co. – Studieren digital in Zeiten von Corona*. Hildesheim. Universitätsverlag Hildesheim. <https://doi.org/10.18442/150>
- Universität Bielefeld. (2020). *Studierendenbefragung zum Sommersemester 2020: vorläufige Ergebnisse*. <https://uni-bielefeld.de/themen/qm-studium-lehre/befragung-en-monitoring/studierendenbefragung/sommersemester2020/>
- Vallaster, C. & Sageder, M. (2020). Verändert Covid-19 die Akzeptanz virtueller Lehrformate in der Hochschulausbildung? Implikationen für die Hochschulentwicklung. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung (ZfHE)*, 15(4), 281–301. <https://doi.org/10.3217/ZFHE-15-04/16>
- van de Velde, S., Buffel, V., Wouters, E., van Hal, G., Bracke, P. & Colman, L. (2020). *COVID-19 international student well-being study: Erste resultaten belgische cijfers*. Universiteit Antwerpen.
- VERBI Software (2019). *MAXQDA 2020 [Computer software]*. Berlin. maxqda.com
- Vester, F. (2007). *Denken, Lernen, Vergessen* (31. Auflage). dtv.
- Winde, M., Werner, S., Gumbmann, B. & Hieronimus, S. (2020). *Hochschulen, Corona und jetzt? Wie Hochschulen vom Krisenmodus zu neuen Lehrstrategien für die digitale Welt gelangen*. Berlin. Stifterverband für die Deutsche Wissenschaft e.V. <https://www.future-skills.net/analysen/hochschulen-corona-und-jetzt>

