

Christian Roth

Tiergestützte Förderung der exekutiven Funktionen hyperkinetischer Kinder

Ergebnisse einer sonderpädagogischen Einzelfallstudie

Christian Roth

**Tiergestützte Förderung
der exekutiven
Funktionen
hyperkinetischer Kinder**

Christian Roth

Tiergestützte Förderung der exekutiven Funktionen hyperkinetischer Kinder

**Ergebnisse einer sonderpädagogischen
Einzelfallstudie**

Tectum Verlag

<https://doi.org/10.5771/9783828868991-1>

Generiert durch IP '18.117.107.234', am 21.05.2024, 21:42:01.

Das Erstellen und Weitergeben von Kopien dieses PDFs ist nicht zulässig.

Christian Roth

Tiergestützte Förderung der exekutiven Funktionen hyperkinetischer Kinder. Ergebnisse einer sonderpädagogischen Einzelfallstudie

© Tectum – ein Verlag in der Nomos Verlagsgesellschaft, Baden-Baden 2017

ISBN: 978-3-8288-6899-1

(Dieses Werk ist zugleich als gedrucktes Werk unter der ISBN 978-3-8288-4057-7 im Tectum Verlag erschienen.)

Besuchen Sie uns im Internet www.tectum-verlag.de

Bibliografische Informationen der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Angaben sind im Internet über <http://dnb.ddb.de> abrufbar.

<https://doi.org/10.5771/9783828868991-1>

Generiert durch IP '18.117.107.234', am 21.05.2024, 21:42:01.

Das Erstellen und Weitergeben von Kopien dieses PDFs ist nicht zulässig.

1 Einleitung	9
2 Tiergestützte Interventionen	11
2.1 Definitionen und begriffliche Abgrenzungen	11
2.1.1 Tiergestützte Aktivität	11
2.1.2 Tiergestützte Pädagogik	11
2.1.3 Tiergestützte Therapie	12
2.1.4 Tiergestützte Sonderpädagogik	13
2.2 Pädagogisch-therapeutische Begleithunde	14
2.2.1 Prägung von Begleithunden	14
2.2.2 Typen von Begleithunden	15
2.2.3 Voraussetzungen von Begleithunden und Hundeführern ..	15
2.3 Kommunikation und Beziehung zwischen Mensch und Hund	16
2.3.1 Digitale und analoge Kommunikation	16
2.3.2 Inhalts- und Beziehungsebene	19
2.3.3 Beziehungsdreieck und -gestaltung im sonder- pädagogischen Förderprozess	19
2.4 Interaktionsformen	21
2.4.1 Organisationsformen der Interaktion	21
2.4.2 Funktionsformen in der Interaktion	22
2.5 Einwirkungsbereiche und Wirksamkeitsstudien	23
2.5.1 Wirkungen auf das physische Wohlbefinden	24
2.5.2 Wirkungen auf das psychische Wohlbefinden	25
2.5.3 Wirkungen auf das soziale Wohlbefinden	26
2.6 Metaanalysen über die Wirksamkeit	27
2.7 Erhebungsverfahren zur Wirksamkeitsmessung	29
2.7.1 Verhaltensbeobachtungen	29
2.7.2 Befragungen	30
2.8 Exkurs: Einfluss von Tieren auf die schulische Entwicklung und Schulleistungsstörungen	31
3 Exekutive Funktionen	34
3.1 Definition und Beschreibung	34

3.2 Mehr-Komponenten-Modelle.....	34
3.2.1 Drei-Komponenten-Modell.....	34
3.2.2 Vier-Komponenten-Modell	35
3.2.3 Fünf-Komponenten-Modell	36
3.2.4 Sechs-Komponenten-Modell.....	36
3.3 Relevante Komponenten zur Hypothesenbildung.....	37
3.3.1 Gedächtnis/Arbeitsgedächtnis	37
3.3.2 Aufmerksamkeit	44
3.3.3 Impulskontrolle / Inhibition	46
4 Hyperkinetische Verhaltensstörungen	49
4.1 Beschreibung und Definition.....	49
4.2 Kernsymptome und deren Erscheinungsmerkmale	50
4.2.1 Unaufmerksamkeit.....	50
4.2.2 Hyperaktivität	51
4.2.3 Impulsivität	51
4.3 Subtypen	52
4.4 Prävalenzraten.....	53
4.5 Ursachen und begünstigende Faktoren.....	53
4.6 Defizite der exekutiven Funktionen	55
4.7 Begleit- und Folgesymptome	56
4.8 Interventionsmöglichkeiten.....	57
4.8.1 Medikation.....	57
4.8.2 Verhaltensmodifikation.....	58
4.9 Förder- und Einflussmöglichkeiten mit Hilfe von Begleithunden	60
5 Forschungsprojekt.....	62
5.1 Forschungsansatz	62
5.2 Forschungsziele	64
5.3 Forschungsdesign.....	65
5.3.1 Untersuchungsart	65
5.3.2 Replikationsverfahren	66
5.3.3 Versuchsplan.....	67
5.3.4 Hypothesen und potentielle Störquellen	67

5.3.5 Erhebungsmethode	68
5.3.6 Erhebungsinstrumente	69
5.3.7 Aufzeichnungs- und Datenauswertungsmethoden.....	74
5.4 Probandenauswahl	80
5.4.1 Entscheidungskriterien zur Bestimmung der Zielgruppe...	81
5.4.2 Einschlusskriterien.....	81
5.4.3 Rekrutierungswege und -mittel.....	82
5.4.4 Erstgespräch.....	82
5.5 Vorgehensweise bei Darstellung der Einzelfälle	83
6 Gegenüberstellung der Einzelfälle	84
6.1 Häuslicher Bereich	86
6.2 Schulischer Bereich	87
6.3 Pädagogischer Bereich.....	88
7 Zusammenfassung und Ausblick	91
Literaturverzeichnis	94
Abbildungsverzeichnis	105
Tabellenverzeichnis	106
Anhang	107

